**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ANNO SCOLASTICO: 2016/2017

INDIRIZZO: CLASSE: SEZIONE:

**CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTI | DISCIPLINE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | COORDINATORE DEL CdC |

1. **SITUAZIONE IN INGRESSO**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a.s.  precedente  Totale: | Iscritti promossi  a giugno | | Non promossi | | Promossi con giudizio sospeso | | Trasferiti | | Nuovi inserimenti | | Ritirati | | Totale a.s. in corso : | |
|  | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Eventuali situazioni di rilievo (per le classi superiori alla prima) che sono ritenute indicatori significativi per la programmazione dell’attività dell’anno in corso:

1. **OBIETTIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe definisce i seguenti obiettivi trasversali comuni alla totalità degli insegnamenti e verso i quali converge l’attività didattica globale svolta nella classe, ivi comprese le occasioni di uscita culturale, viaggi d’istruzione, soggiorno studio, attività sportiva, conferenze e incontri presso l’istituto e qualsiasi attività progettuale attivata dal Consiglio di Classe stesso.

**A. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (**agli obiettivi comportamentali di seguito indicati farà riferimento la valutazione della condotta in sede di scrutinio)

|  |
| --- |
| 1. Relazione con gli altri  * Rispettare le persone che lavorano e frequentano la scuola * Seguire con attenzione le lezioni, intervenire in modo pertinente ed impegnarsi nello studio e nei compiti con regolarità * Collaborare con gli altri, accettando critiche ed opinioni altrui ed ammettendo i propri errori * Usare un comportamento ed un linguaggio adeguati all’ambiente e rispettoso di docenti, compagni, personale della scuola * Segnalare eventuali disservizi, situazioni critiche, fenomeni di vandalismo o bullismo * Collaborare con i rappresentanti di classe per il buon funzionamento dell’attività di classe * Attuare comportamenti adeguati alla salvaguardia e alla propria e altrui sicurezza * Collaborare con la scuola per tenere l’ambiente pulito e ordinato * Riferire alla famiglia i risultati delle verifiche ed ogni tipo di comunicazione della scuola. |
| 1. Rispettare le regole e il regolamento d’Istituto   Puntualità   * Nell’ingresso a scuola * Nella frequenza giornaliera * Nelle giustificazione di assenze e ritardi * Nell’esecuzione dei compiti assegnati * Nei lavori extrascolastici * Nel portare materiale necessario alle attività scolastiche   Conoscere e rispettare il regolamento, in relazione a:   * Persone * Ambienti, attrezzature, * Divieto di fumo * Presentazione di giustificazioni di assenze e ritardi * Divieto di utilizzo del cellulare durante le lezioni |

**LIVELLI CERTIFICAZIONE COMPETENZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AVANZATO** | **A** | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| **INTERMEDIO** | **B/1** | **Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** |
| **INTERMEDIO** | **B/2** | **Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** |
| **BASE** | **C** | **Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.** |

**B. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | Descrizione competenze  INDICATORI  Parametri di riferimento comuni | **Livelli** |
| **Comunicare** | * **Comprensione** dei linguaggi e dei messaggi impliciti nelle varie fonti di informazione * **Espressione** dei messaggi con uso di vari linguaggi verbali e non verbali * Uso dei supporti adeguati | LIVELLO A   * Dimostra di comprendere in modo attivo ed autonomo vari generi di messaggi e di analizzare criticamente varie tipologie espressive e comunicative. * Si esprime utilizzando correttamente varie tipologie espressive che sa adeguare ai diversi contesti. * Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.   LIVELLO B   * Dimostra di comprenderein modo corretto vari generi di messaggi. * Si esprime in modo chiaro e corretto. * Sa gestire i supporti di base utilizzati.   LIVELLO C   * Dimostra di comprendere semplici messaggi . * Si esprime in modo semplice ma corretto. * Guidato/a gestisce i supporti di base utilizzati. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **(Elaborazione logica ed operativa)**  **Acquisire e interpretare l’informazione**  **Individuare collegamenti e relazioni**  **Elaborare progetti**  **Risolvere problemi** | * Capacità di raccogliere e analizzare informazioni da fonti diverse * Capacità di saper individuare collegamenti e relazioni tra concetti * Capacità di valutare l’attendibilità e l’utilità delle informazioni * Capacità di elaborazione operativa | LIVE LLO A   * Raccoglie ed analizza spontaneamente e autonomamente l’informazione * È in grado di collegare concetti chiave anche estrapolati da fonti diverse * Valuta consapevolmente l’attendibilità e l’utilitàdelle informazioni; formula giudizi critici * È in grado di svolgere attività di tipo operativo utilizzando strumenti e tecniche specifiche   LIVELLO B   * È in grado di raccogliere e di analizzare correttamente l’informazione. * È in grado di collegare concetti chiave * È in grado di operare sintesi * È in grado di svolgere attività di tipo operativo utilizzando strumenti adeguati   LIVELLO C   * Stimolato/a ricerca e analizza l’informazione richiesta * Stimolato/a individua i principali collegamenti tra i concetti appresi. * È in grado di operare confronti * È in grado di produrre soluzioni operative in modo parzialmente guidato |
| **Agire in modo autonomo e consapevole**  **Imparare ad imparare** | * Conoscenza di sé, autonomia * Responsabilità ed autocontrollo * Utilizzo del tempo a disposizione e   acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | LIVELLO A   * Valutare le proprie prestazioni in modo critico * Valorizza le proprie capacità e attitudini * Organizza autonomamente il proprio lavoro con metodo e valutando le priorità   LIVELLO B   * Si orienta e valuta le proprie prestazioni * Riconosce e valuta i propri errori e le proprie attitudini * Porta a termini i propri compiti nel rispetto delle regole   LIVELLO C   * Si orienta di fronte a situazioni nuove * Riconosce i propri errori * Porta a termine i propri compiti con continuità |
| **Collaborare/**  **partecipare** | * Interazione nel gruppo * Gestione della conflittualità * Rispetto dei diritti altrui | LIVELLO A   * Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. * Gestisce in modo positivo la conflittualità. * Conosce e rispetta sempre i diritti fondamentali degli altri.   LIVELLO B   * Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. * Cerca di gestisce in modo positivo la conflittualità. * Rispetta i diritti fondamentali degli altri.   LIVELLO C   * Stimolato/a interagisce in modo collaborativo nel gruppo. * Non sempre gestisce la conflittualità * Rispetta saltuariamente i diritti fondamentali degli altri. |

1. **OBIETTIVI, PROGRAMMI E CONTENUTI SPECIFICI DISCIPLINARI**

Gli obiettivi specifici disciplinari sono declinati nelle programmazioni per materie e nelle programmazioni individuali.

1. **PERCORSI MULTIDISCIPLINARI, MODULI, PROGETTI**

Nel corso dell’anno saranno svolti i seguenti percorsi multidisciplinari, moduli, progetti:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DENOMINAZIONE  /ARGOMENTO | DISCIPLINE | CONTENUTI | STRUMENTI | TEMPI | OBIETTIVI |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **ATTIVITÁ INTEGRATIVE (VIAGGI, ATTIVITA’ CULTURALI, ATTIVITA’ SPORTIVE)**

Nel corso dell’anno verranno svolte attività integrative, culturali, sportive e viaggi d’istruzione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività | Argomento/destinazione | Periodo/durata | Numero partecipanti |
| VISITE DIDATTICHE |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **METODOLOGIE DIDATTICHE PROGRAMMATE E STRUMENTI**

**METODOLOGIE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione interattiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri di testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispense/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Giornali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DVD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LIM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per la somministrazione delle verifiche e per la valutazione ci si atterrà ai criteri indicati nel PTOF e nel Regolamento d’Istituto.

Ciascun docente si servirà delle griglie di valutazione adottate nel PTOF e nei rispettivi dipartimenti

**MODALITÁ DI VERIFICA E NUMERO DI PROVE CHE SI INTENDONO EFFETTUARE DURANTE L’ANNO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazione breve |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Produzione di testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove di laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove pratiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risoluzione di problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| relazione lettera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trattazione/sint. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Si allegano le griglie di valutazione concordate nei coordinamenti per dipartimenti

1. **ATTIVITA PREVISTE PER IL RECUPERO**

Il Consiglio di Classe, sulla base delle indicazioni del POF, prevede le seguenti attività:

* Recupero curricolare in itinere
* Recupero pomeridiano(corsi di recupero)
* Sportello didattico

 Altro: ……………………………....

1. **SIMULAZIONI DI PROVE D’ESAME DI STATO (per le classi quarte e quinte)**

Il Consiglio di Classe prevede le seguenti simulazioni di prove d’Esami di Stato

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA | Numero di prove previste |
| a. Trattazione sintetica |  |
| b. Quesiti a risposta singola |  |
| c. Quesiti a risposta multipla |  |
| d. Tipologia mista |  |

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTI | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Cassano Allo Ionio, / /2016